

## BÁO CÁO KẾT QUẢ KHẢO SÁT CỰU SINH VIÊN NĂM 2023

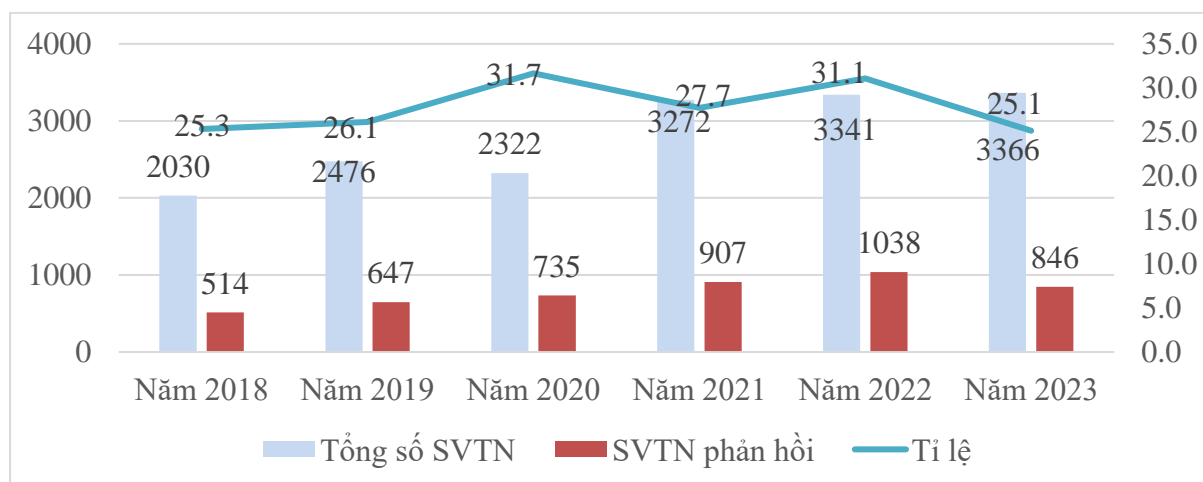
### 1. Số lượng cựu SV tham gia khảo sát

Khảo sát năm 2023 đã thu được ý kiến phản hồi của 846/3366 SVTN, đạt tỉ lệ 25.1% (năm 2022: 31.07%; năm 2021 là 27.72%; năm 2020 đạt tỷ lệ 31.7%; năm 2019: 26.1%; năm 2018 đạt tỉ lệ 25.3%). Số lượng này đảm bảo được tỷ lệ phản hồi tối thiểu theo yêu cầu của Bộ GD&ĐT tại Công văn số 2919/BGDĐT-GDDH ngày 10/7/2017 (cơ sở giáo dục có số lượng SVTN trên 1000SV, phải đảm bảo thu được ý kiến của ít nhất 25% SVTN).

Dưới đây là bảng thống kê chi tiết số lượng SVTN tham gia khảo sát theo từng khoa

**Bảng 1.** Số lượng SVTN tham gia khảo sát theo từng ngành đào tạo (ĐVT: người)

Năm tốt nghiệp	Ngành								
	KTPM	HTTT	CNTT	KHMT	KTMT	MMT&TTDL	ATTT	KHDL	TMĐT
2018	-	4	7	1	-	1	-	-	1
2019	-	7	17	1	-	-	-	-	3
2020	17	31	29	16	5	12	10	-	1
2021	26	41	27	14	39	17	6	-	1
2022	81	104	80	88	32	53	54	11	9
<b>Tổng</b>	<b>124</b>	<b>187</b>	<b>160</b>	<b>120</b>	<b>76</b>	<b>83</b>	<b>70</b>	<b>11</b>	<b>15</b>



*Biểu đồ 1. Số lượng SVTN phản hồi 2018-2023*

## 2. Thông tin sau khi tốt nghiệp

### 2.1. Tình hình việc làm của SVTN

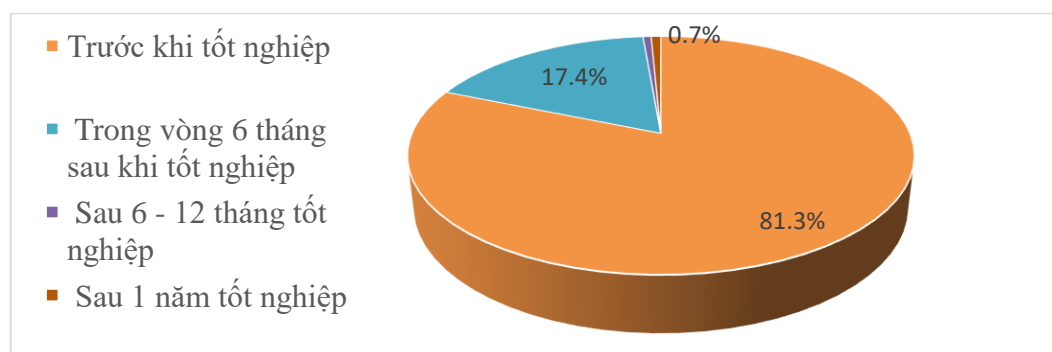
Tính đến thời điểm khảo sát, có 785/837 SVTN phản hồi đã có việc làm, tỉ lệ 93.8% (năm 2022: 93.35%; năm 2021 đạt tỉ lệ 90.4%); có 53 SVTN chưa có việc làm, tỉ lệ 6.2% (năm 2022: tỉ lệ 6.65%; năm 2021 chiếm tỉ lệ 9.6%); Ngoài ra, số lượng SVTN đang tiếp tục học ở các bậc Sau đại học hoặc các chuyên ngành khác cũng tăng lên (từ 20 SV năm 2021 lên 26 SV). Mặc khác, có 30 SVTN chưa có việc làm vì chưa có ý định tìm việc (10SV) và/hoặc tìm việc chưa thành công, có lí do cá nhân (20SV).

Dưới đây là bảng thống kê chi tiết tình hình việc làm hiện tại của SVTN Trường năm 2022 và các nguyên nhân khiến SVTN chưa có việc làm.

**Bảng 2.** Tình hình việc làm của SVTN theo ngành

TT	Tên ngành	Số SVTN	Số SV phản hồi	Có việc làm			Chưa có việc làm	Không cung cấp thông tin	Tỉ lệ có việc làm trên tỉ lệ phản hồi
				Được tuyển dụng	Tự tạo việc làm	Học tiếp			
1	KTPM	651	124	109	4	1	10	-	91.94%
2	HTTT	613	187	153	12	7	8	7	91.98%
3	CNTT	362	160	141	-	5	13	1	91.25%
4	KHMT	556	120	100	-	4	14	2	86.67%
5	KTMT	401	76	69	-	4	2	1	96.05%
6	MMT&TTDL	438	83	78	2	2	1	-	98.80%
7	ATTT	286	70	65	-	2	3	-	95.71%
8	KHDL	30	11	10	-	-	1	-	90.91%
9	TMĐT	29	15	14	1	-	-	-	100.00%
<b>Tổng:</b>		<b>3366</b>	<b>846</b>	<b>739</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	<b>52</b>	<b>11</b>	<b>93.70%</b>

### 2.2. Thời gian có việc làm của SVTN



Hình 1. Thời gian SVTN có việc làm

Như vậy, tỷ lệ SVTN có việc làm trước khi tốt nghiệp năm 2022 cũng khá cao, tỉ lệ 81.3% (năm 2022: 82.56%; năm 2021: 86.6%; năm 2020 đạt 90.1%, năm 2019 đạt tỉ lệ 84.2%, năm 2018 chiếm tỉ lệ 79.1%). Kết quả này luôn được duy trì qua nhiều năm.

Bảng 3 dưới đây là tỷ lệ thời gian có việc làm của SVTN theo từng ngành:

**Bảng 3.** Thời gian có việc làm của SVTN theo từng ngành

TT	Tên ngành	Trước khi tốt nghiệp	Trong vòng 6 tháng sau khi tốt nghiệp	Sau 6 - 12 tháng tốt nghiệp	Sau 1 năm tốt nghiệp
1	KTPM	82.9%	16.2%	-	0.9%
2	HTTT	82.8%	15.6%	-	1.7%
3	CNTT	80.5%	18.8%	-	0.7%
4	KHMT	75.2%	21.2%	2.7%	0.9%
5	KTMT	84.0%	16.0%	-	-
6	MMT&TTDL	78.0%	20.7%	1.2%	-
7	ATTT	85.5%	13.0%	1.4%	-
8	KHDL	72.7%	27.3%	-	-
9	TMĐT	93.3%	6.7%	-	-
<b>Tổng:</b>		<b>81.7%</b>	<b>17.3%</b>	<b>0.6%</b>	<b>0.5%</b>

Với 2 mốc thời gian: *Trước khi tốt nghiệp* và *Trong vòng 6 tháng sau khi tốt nghiệp*, hầu hết SVTN của Trường tìm được việc làm khá sớm, dao động trên 97% qua các năm

**Bảng 4.** Tỷ lệ SVTN có việc làm trước và trong vòng 6 tháng sau khi tốt nghiệp

Thời gian có việc làm	Năm 2018	Năm 2019	Năm 2020	Năm 2021	Năm 2022	Năm 2023
Trước khi tốt nghiệp	79.10%	84.20%	90.10%	86.6%	82.56%	81.67%
Trong vòng 6 tháng sau tốt nghiệp	18.50%	14.20%	9.50%	11.8%	15.27%	17.28%
<b>Tổng</b>	<b>97.60%</b>	<b>98.30%</b>	<b>99.60%</b>	<b>98.4%</b>	<b>97.83%</b>	<b>99.5%</b>

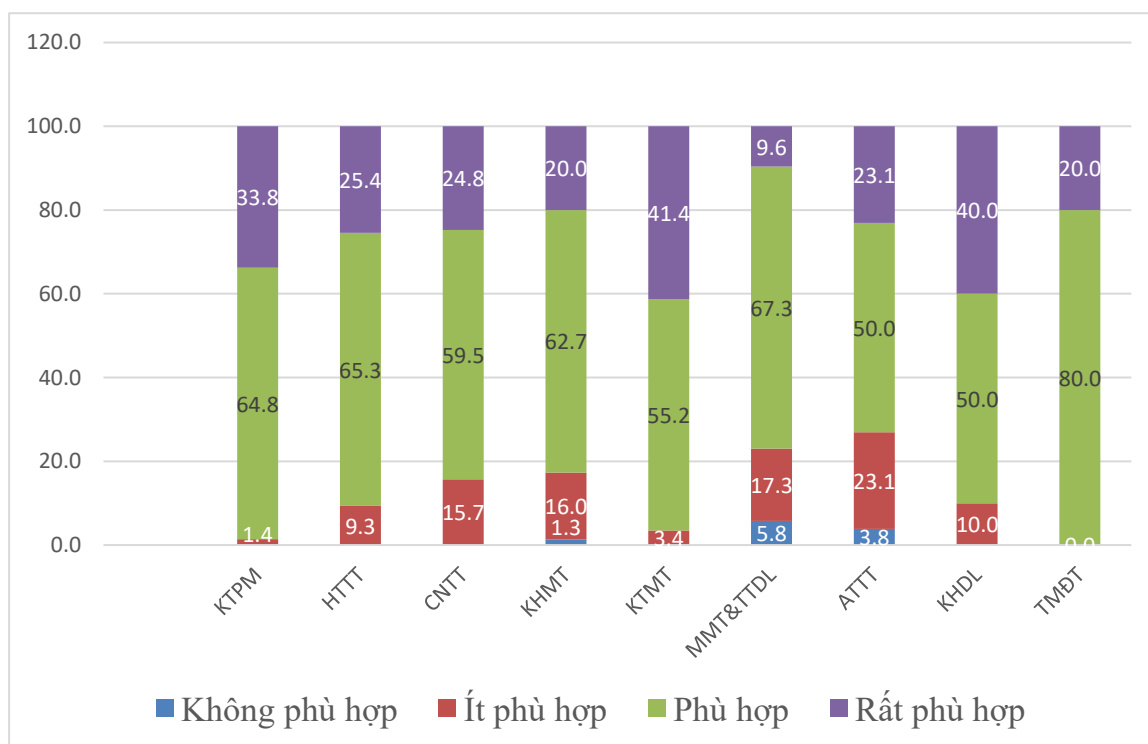
### 2.3. Mức độ phù hợp của công việc với ngành đào tạo

Căn cứ vào chuẩn đầu ra cũng như triển vọng nghề nghiệp của chuyên ngành đào tạo, đa số SVTN cho biết công việc hiện tại *rất phù hợp* và *phù hợp* với chuyên môn đã được học tại Trường, chiếm tỉ lệ 86.7% (năm 2022: 81.8%; năm 2021 tỉ lệ là 81%;

năm 2020: 82.8%; năm 2019 với tỉ lệ là 79.2%); 66 SVTN %) cho rằng công việc *trương đối phù hợp* với chuyên ngành, tỉ lệ 12.2% (năm 2022: tỉ lệ 15.5; năm 2021: 14.1%; năm 2019 tỉ lệ đạt 18%); và có 1.1% cho biết đang làm việc *không phù hợp* với chuyên môn đã được học ((năm 2022: 2.7% SVTN; năm 2021 tỉ lệ là 4.4%; năm 2020: tỉ lệ 3.1%).

Nhìn chung, tỷ lệ SVTN của Trường làm việc đúng ngành đào tạo qua các năm có sự dao động, năm 2018 (78.5%) tăng lên 79.2% năm 2019 và tăng mạnh lên 82.8% năm 2020, giảm nhẹ năm 2021; duy trì ở năm 2022 và tăng nhẹ ở năm 2023. Đồng thời, tỷ lệ làm việc không phù hợp với chuyên ngành đào tạo cũng có sự dao động, từ 3.1% lên 4.4% và giảm xuống còn 1.1% năm 2023.

Dưới đây là tỷ lệ SVTN làm việc đúng chuyên ngành đào tạo theo từng Khoa:

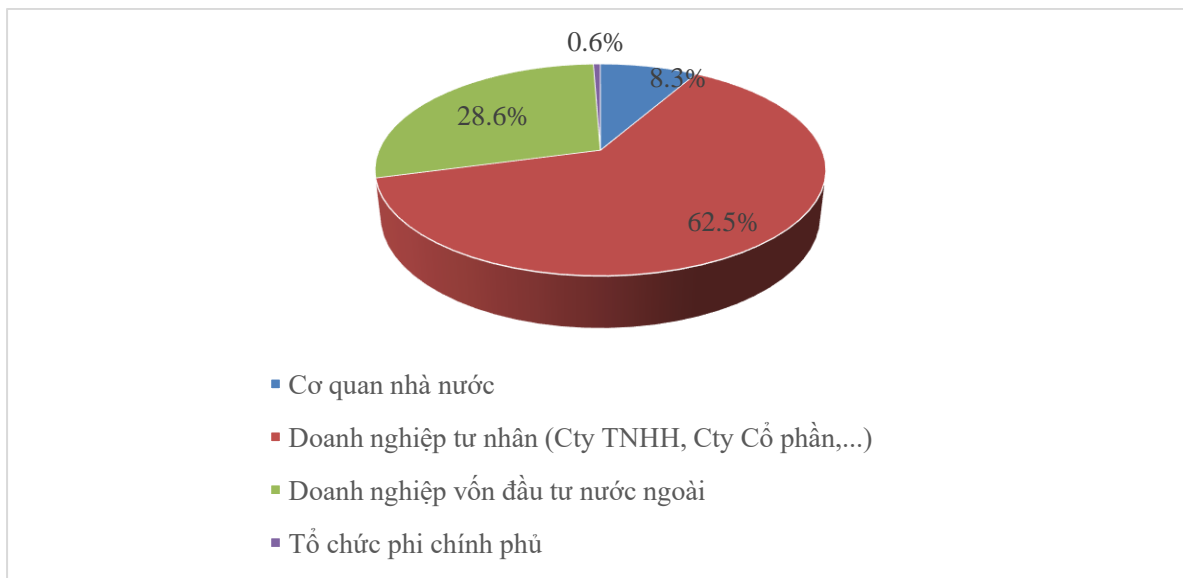


Hình 2. Số lượng SVTN làm việc đúng chuyên môn đào tạo theo từng Khoa

#### 2.4. Loại hình tổ chức và vị trí làm việc của SVTN

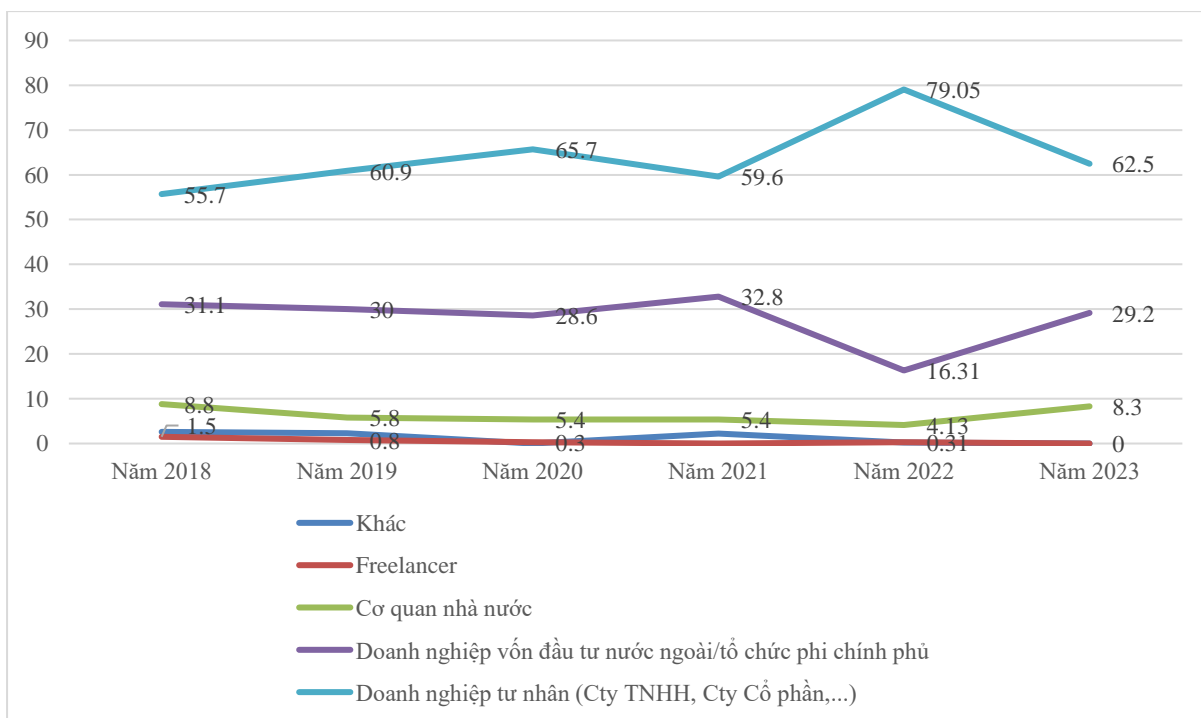
Kết quả khảo sát năm 2023 cho thấy, các SVTN của Nhà trường hiện đang làm việc ở nhiều tổ chức, ngành nghề đa dạng, trong đó, phần lớn SVTN của Trường hiện làm việc cho các *doanh nghiệp tư nhân* chiếm tỉ lệ 62.5% (năm 2022: 79.05%; năm 2021: 59.6%; năm 2020 là 65.7%, năm 2019 có tỉ lệ 60.9%, năm 2018 với tỉ lệ 55.7%) và doanh nghiệp có vốn đầu tư nước ngoài/phi chính phủ với tỉ lệ là 29.2% (năm 2022: 16.31%; năm 2021: 32.8%; năm 2020 tỉ lệ là 28.6%, năm 2019 tỉ lệ đạt

30%); tỉ lệ SVTN làm việc tại các đơn vị thuộc khối cơ quan nhà nước năm 2023 là 8.3% (năm 2022: 4.13%; 2020 và 2021 không có thay đổi, đạt tỉ lệ 5.4%; năm 2019 đạt tỉ lệ 5.8%).



Hình 3. Loại hình tổ chức SVTN đang làm việc (%)

So với các đợt khảo sát đã thực hiện, kết quả khảo sát năm 2022 không có nhiều khác biệt về tỷ lệ các loại hình tổ chức mà SVTN đang làm việc, chủ yếu vẫn tập trung ở 2 loại hình: *doanh nghiệp tư nhân* và *doanh nghiệp có vốn đầu tư nước ngoài*.

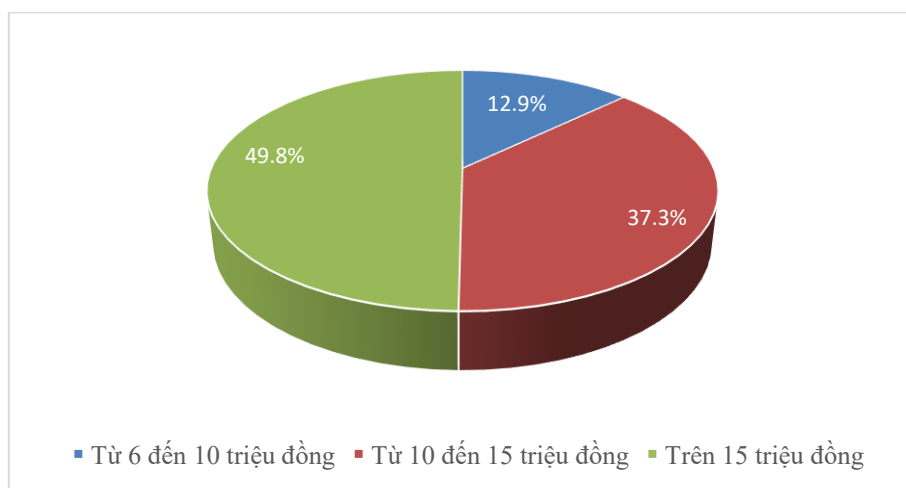


Hình 4. Loại hình tổ chức SVTN đang làm việc qua các năm

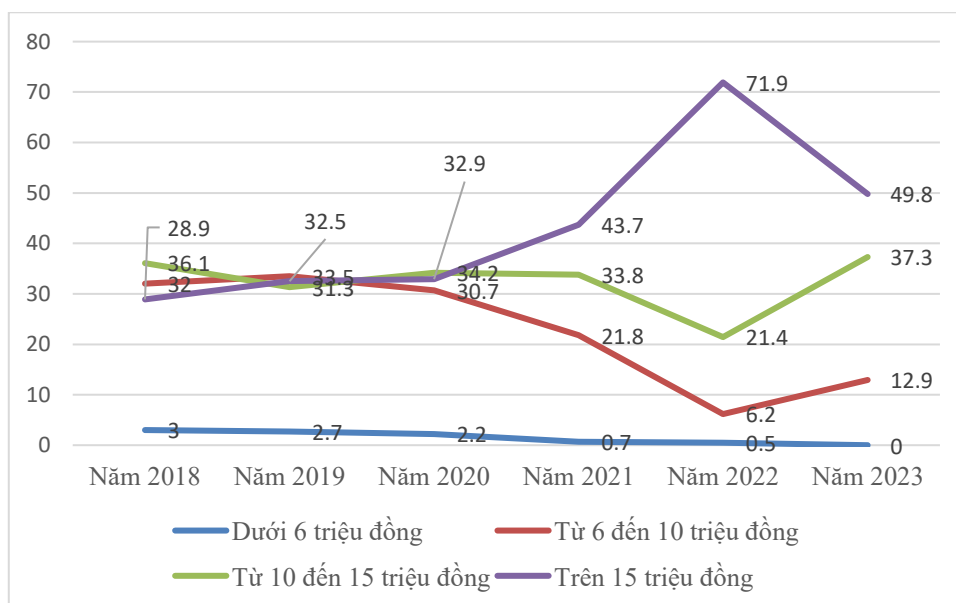
Ngoài ra, những công việc chiếm tần suất cao mà SVTN đang đảm nhận tại các tổ chức, cụ thể:

- Developer (.NET, AI, Android, Front-End, Game, Android, Full stack, Software, iOS, Java,...)
- Engineer (Software, Data, Embedded Software, Hardware Engineer,...)
- Kỹ sư/Lập trình viên
- Giảng viên/Nghiên cứu viên/Trợ giảng
- Leader/Manager/Executive/CEO
- Tester/Coder
- ....

### 2.5. Thu nhập của SVTN từ công việc

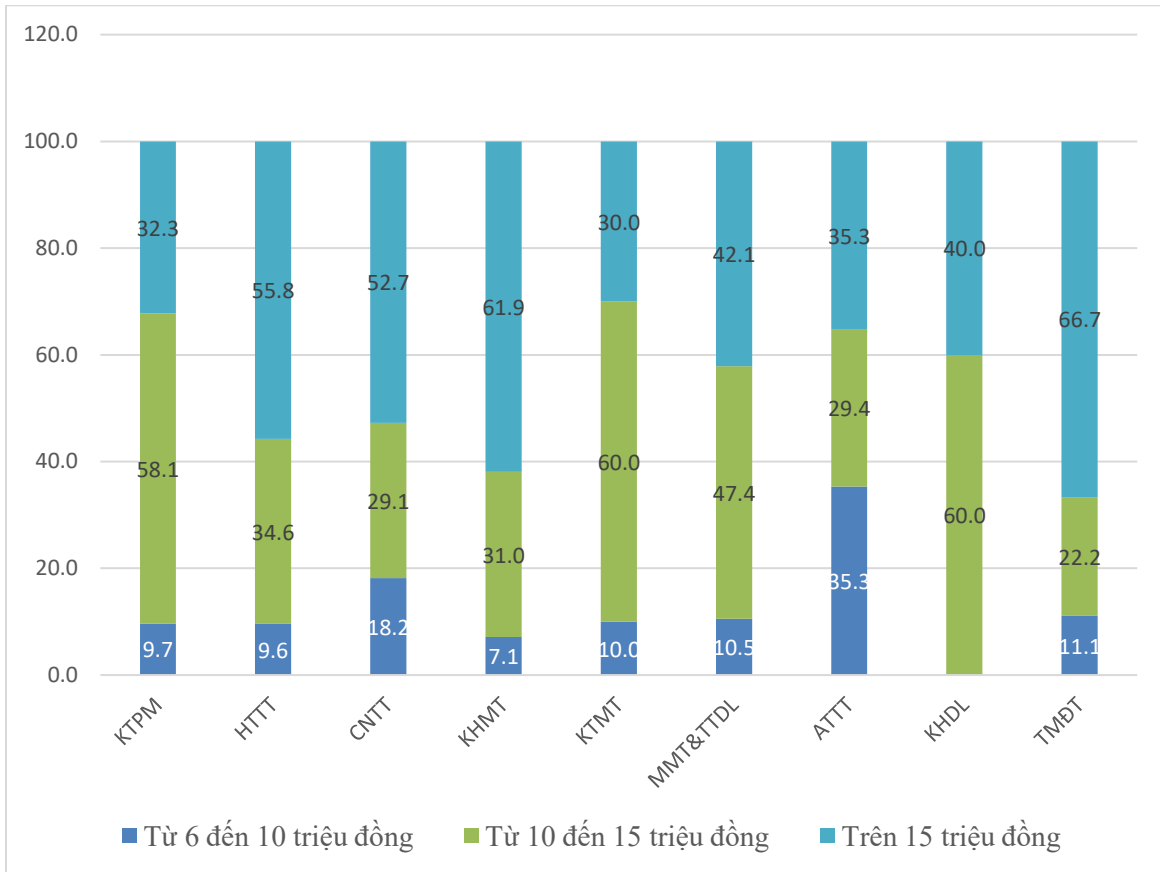


Hình 5. Thu nhập của SVTN



Hình 6. Mức thu nhập của SVTN (%)

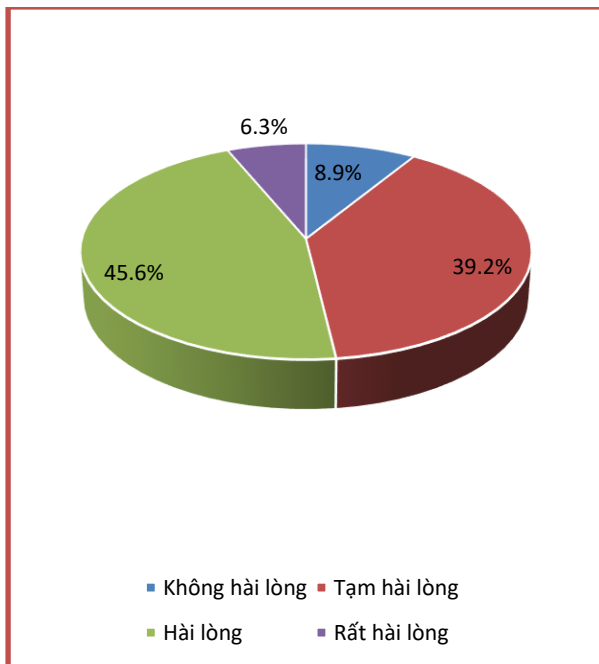
Dưới đây là tỷ lệ mức thu nhập của SVTN theo từng ngành:



Hình 7. Mức thu nhập của SVTN theo ngành (%)

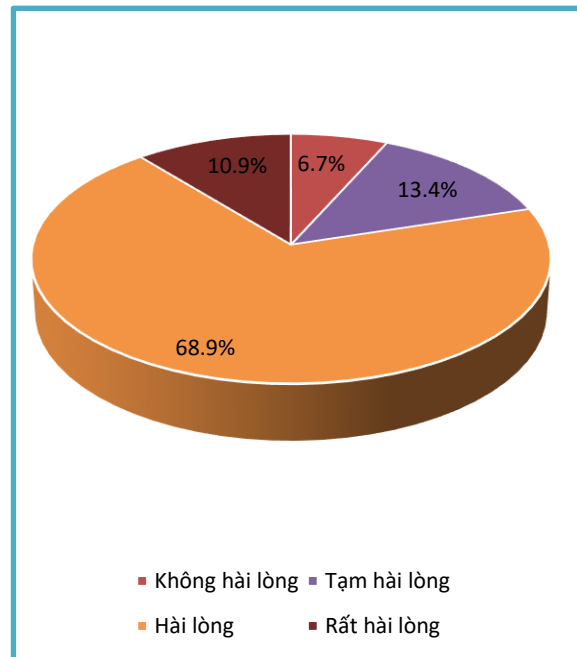
## 2.6. Mức độ hài lòng của SVTN

- Về mức thu nhập:



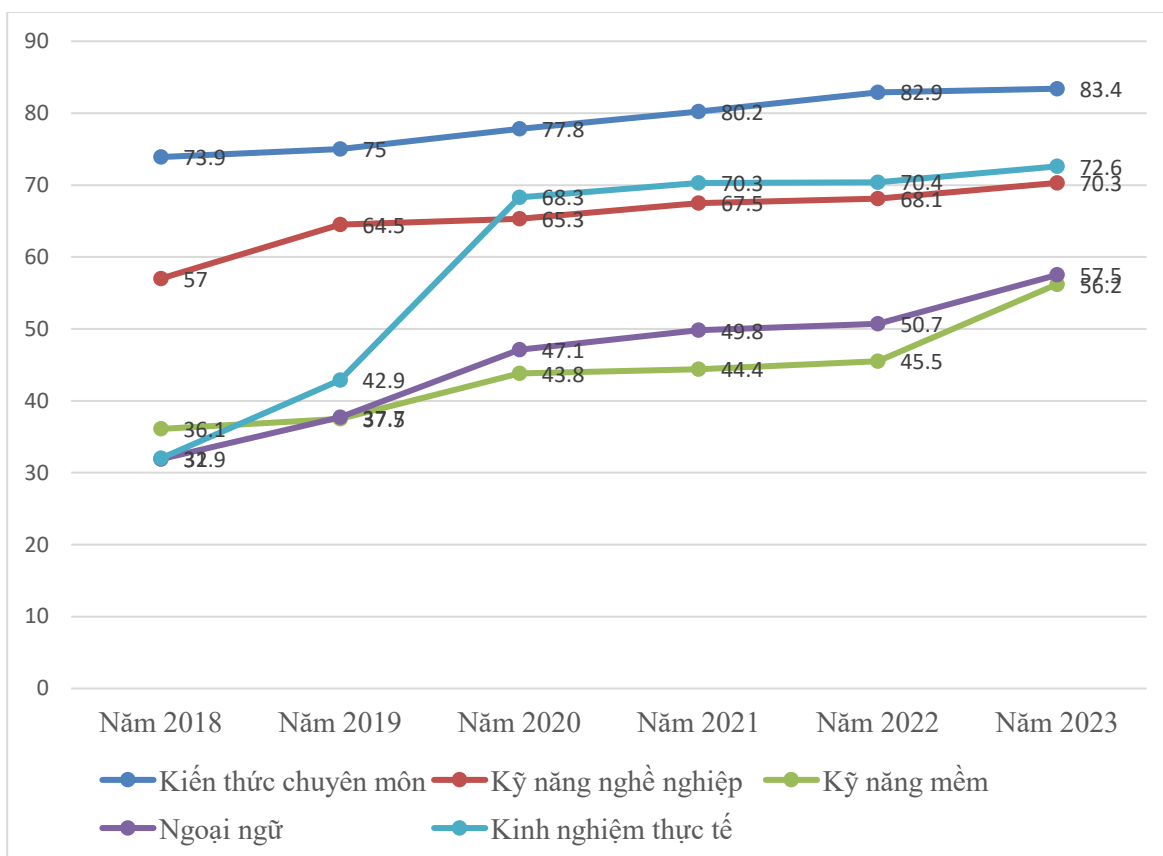
Hình 8. Mức độ hài lòng với công việc hiện tại (%)

- Về công việc hiện tại



Hình 9. Mức độ hài lòng với thu nhập/tháng (%)

## 2.7. Những yếu tố của SVTN được nhà tuyển dụng đánh giá cao



Hình 10. Những yếu tố được nhà tuyển dụng đánh giá cao từ năm 2018- 2023 (%/lượt)

## 2.8. Tham gia các khóa học hoặc đào tạo thêm sau tốt nghiệp

Theo khảo sát, có 199 lượt/636 SVTN cho biết đã tham gia các khóa học và đào tạo thêm sau khi tốt nghiệp, chiếm tỉ lệ 31.3%. So sánh với tỷ lệ này với đợt khảo sát trước năm 2018 (45.5%), năm 2019 (44.7%), tỷ lệ của năm 2020 (22.4%), năm 2021 (43.6%) và năm 2022 (34.8%) đã giảm rất nhiều.

Nội dung các khóa học và đào tạo mà SVTN của Trường đã tham gia học thêm/đào tạo thêm, gồm: Học thêm về ngoại ngữ; các khóa học cùng chuyên ngành; các khóa học khác chuyên ngành; Sau đại học như Data engineer; Khóa học Data Analyst của Google; Data Engineer; Automation test, được training và support tận tâm; Quản trị kinh doanh; Nghiệp vụ sư phạm; mảng lập trình app và web; Lập trình web FuniX; Các công nghệ mới liên quan công việc; Quản trị kinh doanh; Văn bằng 2 Luật; Art; Lowcode; Lập Trình Mobile, AWS; Điều hành và quản trị kinh doanh; Cloud Compute; Tài chính, Quản lý Rủi Ro; Cloud computing, Automation skills, Security,...

## 3. Đánh giá về chất lượng đào tạo của Nhà trường

### 3.1. Mức độ hữu ích của kiến thức, kỹ năng và các đề án môn học



- *Về kiến thức*: Tỷ lệ trung bình SVTN đánh giá những kiến thức được học tại Trường là hữu ích (gồm 2 mức rất hữu ích và hữu ích) là 93.15%; tỷ lệ này cao hơn so với các năm (năm 2019 và 2020 lần lượt là 80.7 và 81.5%, năm 2021 là 74.2% và năm 2022 là 85.6%).

**Bảng 4.** Mức độ hữu ích của kiến thức đã học (%)

Năm	Không hữu ích	Ít hữu ích	Hữu ích	Rất hữu ích
<b>2018</b>	1.1	19.2	68.3	11.4
<b>2019</b>	1.5	17.8	67.9	12.8
<b>2020</b>	0.1	17.7	48.2	34
<b>2021</b>	17.3	8.5	61.9	12.3
<b>2022</b>	2.3	12.1	61.4	24.2
<b>2023</b>	-	6.86	66.86	26.29

- *Về kỹ năng*: Tỷ lệ hữu ích (bao gồm *hữu ích* và *rất hữu ích*) của các kỹ năng đã học đạt tỷ lệ 81.7% (năm 2022 là 79%; năm 2021 là 68.4%, 2020 đạt 85.7%, năm 2015-2019 tỷ lệ đạt 61.3% - 75.8%). Như vậy, so với các năm học trước, Nhà trường đã có nhiều cải thiện trong đào tạo chú trọng phát triển kỹ năng cho người học.

**Bảng 5.** Mức độ hữu ích của các kỹ năng đã học (%)

Năm	không hữu ích	Ít hữu ích	Hữu ích	Rất hữu ích
<b>2018</b>	1.1	19.2	68.3	11.4
<b>2019</b>	1.5	17.8	67.9	12.8
<b>2020</b>	0.1	17.7	48.2	34
<b>2021</b>	17.3	8.5	61.9	12.3
<b>2022</b>	5.6	15.4	60.0	19.0
<b>2023</b>	1.4	16.9	64	17.7

- *Về các đồ án môn học*: Nhìn chung, khoảng 77.1% (năm 2022 đạt 72.9%; năm 2021 đạt 68.4%; năm 2020 là 85.7%, năm 2015-2019 tỷ lệ đạt 61.3% - 75.8%) SVTN đánh giá các đồ án được thực hành tại Trường là hữu ích (bao gồm *hữu ích* và *rất hữu ích*) cho công việc sau khi tốt nghiệp.

**Bảng 6.** Mức độ hữu ích của các đồ án môn học (%)

Năm	không hữu ích	Ít hữu ích	Hữu ích	Rất hữu ích
<b>2018</b>	14.8	23.5	8.2	53.5
<b>2019</b>	4.9	18.8	9.1	67.2
<b>2020</b>	3.7	6.4	17.8	72.1
<b>2021</b>	17.1	11.6	54.7	16.6

<b>2022</b>	4.9	22.2	51.3	21.6
<b>2023</b>	2.3	20.6	51.7	25.4

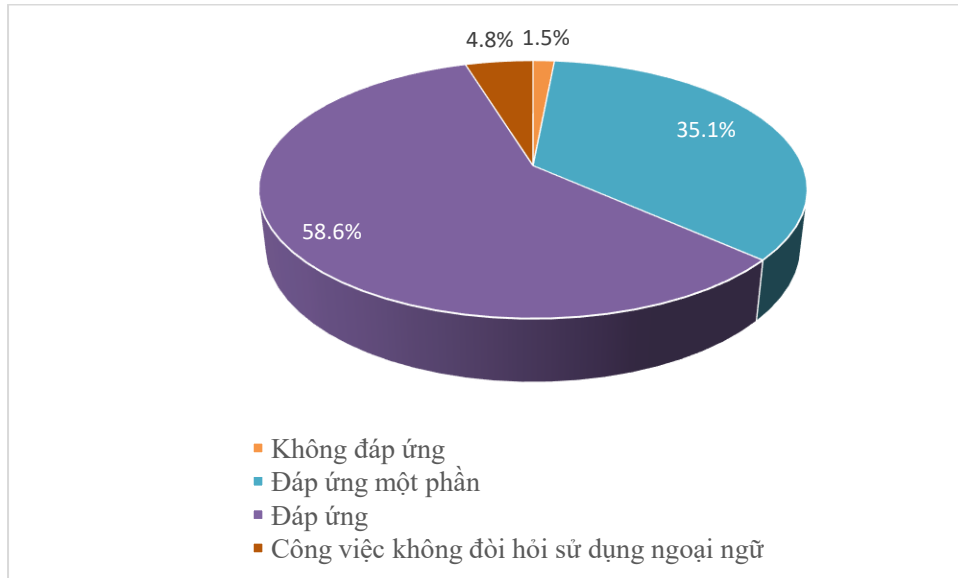
Dưới đây là tỷ lệ đánh giá của SVTN phản hồi đối với các kiến thức, kỹ năng và đồ án môn học theo từng ngành:

**Bảng 7.** Mức độ hữu ích của kiến thức, kỹ năng, đồ án đã học theo ngành (%)

TT	Ngành	Nội dung	Không hữu ích	Ít hữu ích	Hữu ích	Rất hữu ích
1	<b>KTPM</b>	Kiến thức	0.0%	5.5%	70.9%	23.6%
		Kỹ năng	3.8%	11.3%	71.7%	13.2%
		Đồ án môn học	6.1%	12.2%	61.2%	20.4%
2	<b>HTTT</b>	Kiến thức	0.0%	6.8%	68.2%	25.0%
		Kỹ năng	2.3%	18.2%	61.4%	18.2%
		Đồ án môn học	2.3%	9.1%	54.5%	34.1%
3	<b>CNTT</b>	Kiến thức	0.0%	10.9%	61.8%	27.3%
		Kỹ năng	0.0%	20.0%	60.9%	19.1%
		Đồ án môn học	0.0%	22.7%	50.9%	26.4%
4	<b>KHMT</b>	Kiến thức	0.0%	2.7%	74.0%	23.3%
		Kỹ năng	1.4%	16.7%	63.9%	18.1%
		Đồ án môn học	2.9%	28.6%	51.4%	17.1%
5	<b>KTMT</b>	Kiến thức	0.0%	9.5%	61.9%	28.6%
		Kỹ năng	0.0%	25.0%	60.0%	15.0%
		Đồ án môn học	5.6%	27.8%	27.8%	38.9%
6	<b>MMT&amp;TT</b>	Kiến thức	0.0%	3.1%	81.3%	15.6%
		Kỹ năng	0.0%	12.5%	78.1%	9.4%
		Đồ án môn học	0.0%	16.7%	60.0%	23.3%
7	<b>ATTT</b>	Kiến thức	0.0%	2.9%	52.9%	44.1%
		Kỹ năng	2.9%	8.8%	61.8%	26.5%
		Đồ án môn học	2.9%	23.5%	44.1%	29.4%
8	<b>KHDL</b>	Kiến thức	0.0%	0.0%	72.7%	27.3%
		Kỹ năng	0.0%	9.1%	63.6%	27.3%
		Đồ án môn học	0.0%	36.4%	45.5%	18.2%
9	<b>TMĐT</b>	Kiến thức	13.3%	26.7%	46.7%	13.3%
		Kỹ năng	6.7%	20.0%	33.3%	40.0%
		Đồ án môn học	13.3%	26.7%	40.0%	20.0%

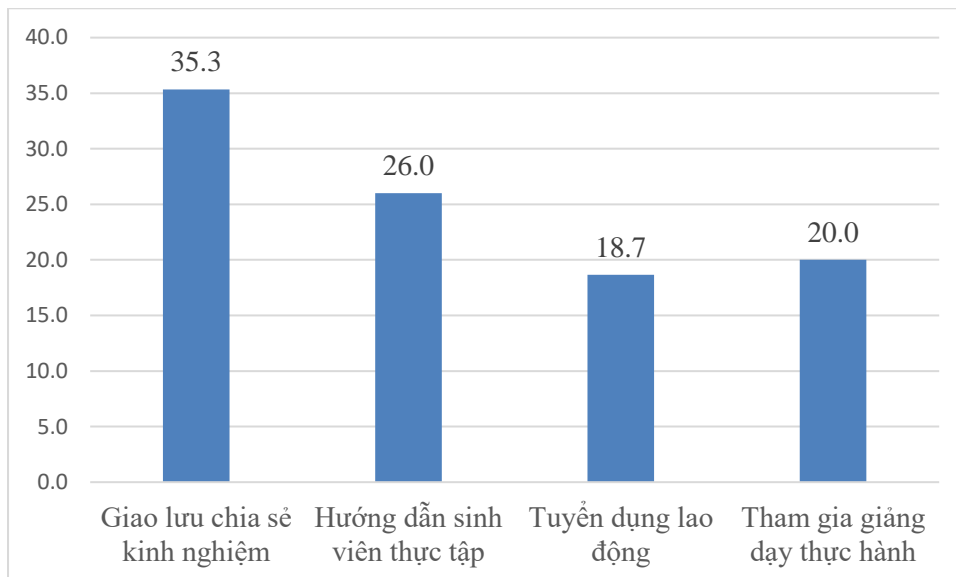
### 3.2. Đánh giá trình độ ngoại ngữ đáp ứng yêu cầu công việc

Kết quả cho thấy chỉ có 58.6% SVTN cho rằng trình độ tiếng Anh của mình đã đáp ứng yêu cầu công việc (năm 2022: 52.5%; năm 2021: 69.4%; năm 2020 là 98.2%; năm 2019 đạt tỷ lệ 93%; năm 2018 là 83.1% SVTN).



Hình 11. Trình độ ngoại ngữ của SVTN so với yêu cầu công việc (%)

### 3.3. Các hỗ trợ của SVTN đối với Trường



Biểu đồ 12. Hoạt động hỗ trợ của SVTN đối với Trường (%)

## 4. Ý kiến khác

SVTN đã chia sẻ **những điều Nhà trường và Khoa cần cải thiện 115 ý kiến**), cũng như **những xu hướng nghề nghiệp trong lĩnh vực CNTT (130 ý kiến)**. Hầu hết các ý kiến được cựu SV đề cập liên quan đến:

❖ Những điều Trường/Khoa nên cải thiện:

- Cải thiện về chương trình đào tạo: cập nhật thêm những xu hướng mới hiện tại (Product owner, product executive,...); mở thêm một số ngành đào tạo các mảng công nghệ mới mà nhu cầu xã hội đang rất cần như Cloud, Data, Blockchain; nên phân chia cho sv năm 3/4 theo 2 hướng chuyên sâu về kinh tế và chuyên sâu về IT để có thể định hướng dễ dàng hơn cho các bạn; Giảm kiến thức đại cương (Toán, chính trị) giành nhiều thời gian của khoá học

cho các đề án thực tế,...

- Nâng cao kỹ năng nghề nghiệp, kỹ năng mềm cho SV.
- Nên có nhiều hoạt động tư vấn hướng nghiệp, định hướng chọn chọn ngành cho SV
- Tăng khả năng làm việc thực tế của SV thông qua các đề án môn học, cuộc thi học thuật, tham quan doanh nghiệp, thực tập thực tế,...
- Cải thiện về cơ hội thực tập; giúp đỡ các sinh viên năm 3,4 trong việc chuẩn bị kiến thức thực tập, tìm việc làm trong kì thực tập và việc làm sau khi ra trường
- Tổ chức hoạt động ngoại khóa, cải thiện kỹ năng mềm; nâng cao trình độ tiếng Anh giao tiếp
- Nên duy trì tổ chức nhiều sự kiện seminar về web dev và app dev.
- Cải thiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, phòng máy, phòng học,...
- ❖ Xu hướng nghề nghiệp trong lĩnh vực CNTT hiện nay: Developer, BA, QC, PM, Data Scientist , AI Engineer, Data Engineer, E-commerce và business., Data, Cloud, Blockchain, Machine Learning,...Các ý kiến cụ thể của từng khoa được thể hiện ở Phụ lục 1 của báo cáo.

**PHÒNG TT-PC-ĐBCL  
TRƯỞNG PHÒNG**

*(Đã ký)*

**Trịnh Thị Mỹ Hiền**

## PHỤ LỤC 1

### MONG MUỐN NHÀ TRƯỜNG CẢI THIỆN VÀ XU HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP

STT	Ngành ĐT	Mong muốn Trường/Khoa cần cải thiện (về CTĐT, về tổ chức quản lý, môi trường học tập, sinh hoạt,...)	Xu hướng nghề nghiệp trong lĩnh vực máy tính, CNTT
1	ATTT	Có thể tham gia các lớp thuộc chuyên ngành khác mà vẫn tính tín chỉ.	Điện toán đám mây, AI
2	ATTT	Ngoài đào tạo các kiến thức về kỹ thuật, công nghệ, cần bổ sung thêm các nội dung về quản lý rủi ro và bảo mật dữ liệu, các khung kiểm soát đánh giá.	Trí tuệ nhân tạo và dữ liệu lớn.
3	ATTT	Về cơ bản hầu như các môn học của Khoa đặc biệt là chuyên ngành An toàn thông tin hầu như là đầy đủ để sinh viên sắp và đã tốt nghiệp sử dụng vào môi trường doanh nghiệp tuy nhiên em nghĩ khoa mình nếu được thì nên chỉnh sửa 1 vài môn lý thuyết cơ sở vì có 1 vài môn "không cần thiết" đối với công việc cũng như chuyên ngành các bạn đang theo đuổi (Đây là ý kiến của cá nhân em đối với chuyên ngành em học, nếu có sự sai sót mong quý thầy cô và các anh chị đang hand-on môn đây bỏ qua ạ )	Hiện tại do lĩnh vực em theo là Security do đó em xin phép được chia sẻ rằng hiện tại đại đa số các doanh nghiệp/ tổ chức cũng như nhà nước đều hướng đến nền tảng Cloud và hiện tại các dịch vụ liên quan đến Cloud không chỉ riêng Security bọn em sẽ là xu hướng cho 1 vài năm sắp tới.
4	ATTT		Big Data, Trí tuệ nhân tạo, Web 3, Security
5	ATTT	Trước hết là về Phòng đào tạo, làm việc với sinh viên với gương mặt hơi khó chịu. Lúc em lên nhận bằng tốt nghiệp mà gương mặt vẫn vậy. Về technical em thấy nhà trường nên khám khảo những kiến thức và cách giảng dạy ở vài trung tâm đào tạo CNTT lớn trong khu vực để bắt kịp các công nghệ đang được sử dụng rộng rãi.	Dev và test vẫn xu hướng trong tương lai.
6	ATTT		Em cảm thấy công việc hiện tại khá phù hợp với chuyên môn được đào tạo.

STT	Ngành ĐT	Mong muốn Trường/Khoa cần cải thiện (về CTĐT, về tổ chức quản lý, môi trường học tập, sinh hoạt,...)	Xu hướng nghề nghiệp trong lĩnh vực máy tính, CNTT
7	ATTT	Cải thiện về cơ hội thực tập, hỏi em đi thực tập kiếm chỗ thực tập mệt quá	em ko theo ngành 100% nên không rõ, nhưng theo ý kiến cá nhân chắc có lẽ là bảo mật cloud
8	ATTT		Solution Architect
9	ATTT	- Tổ chức hoạt động ngoại khóa, cải thiện kỹ năng mềm. Đa số sinh viên CNTT đi làm đều thiếu kỹ năng trình bày, thuyết trình và cả kỹ năng giao tiếp. - Có thể có giáo viên chủ nhiệm bám sát trong năm đầu tiên là một điều rất có lợi. Do lên đại học năm học đầu tiên còn rất nhiều ngỡ ngàng và dễ bỏ cuộc.	Bản thân làm việc trái ngành nên chưa có góc nhìn phù hợp.
10	ATTT	Mình mong muốn UIT có thể nâng cấp cơ sở vật chất về phòng lab tin học, các máy tính đã quá cũ và có nhiều máy không bật được.	Học máy (Machine Learning)
11	ATTT	Nên xem xét lại chương trình đào tạo của trường, cập nhật thêm những xu hướng mới hiện tại.	Security Engineer
12	ATTT	Mở rộng các câu lạc bộ học thuật nghiên cứu lĩnh vực chuyên ngành	Machine Learning / AI Trí tuệ nhân tạo, Generative AI
13	CNTT	1. Các môn chuyên ngành chủ yếu làm đồ án, được chọn công nghệ/ngôn ngữ/framework tùy thích có mặt lợi và cũng có mặt hại, sinh viên khó để tiếp cận kiến thức chuyên sâu. 2. Sách và tài liệu của thư viện còn khá hạn chế	Rất khó đoán, có thể là AI
14	HTTT	Bổ sung thêm định hướng các ngành mới như Product owner, product executive,... các kiến thức học nên bổ sung liên quan tới phân tích, nghiên cứu	Product owner/Product operation/Product strategy/Product manager

STT	Ngành ĐT	Mong muốn Trường/Khoa cần cải thiện (về CTĐT, về tổ chức quản lý, môi trường học tập, sinh hoạt,...)	Xu hướng nghề nghiệp trong lĩnh vực máy tính, CNTT
15	HTTT	Về môn học cho ngành TMĐT: em nghĩ nhà trường nên phân chia cho sv năm 3/4 theo 2 hướng chuyên sâu về kinh tế và chuyên sâu về IT để có thể định hướng dễ dàng hơn cho các bạn. Thêm các môn học/seminar mời các anh/chị trong ngành ecom đang làm việc tại sàn/nhãn hàng đến chia sẻ đến các bạn để hình dung thêm về môi trường làm việc.	
16	HTTT		Systems Analyst, Data Analyst
17	HTTT	Theo em nghĩ nên cải thiện Cơ sở vật chất và thêm nhiều hoạt động cho sinh viên	Digital marketing a
18	HTTT		Data Analyst, Business Analyst, Database Developer
19	HTTT		Marketing
20	HTTT	Giảm kiến thức đại cương (Toán, chính trị) giành nhiều thời gian của khoá học cho các đề án thực tế	
21	HTTT	Công tác hướng dẫn, giúp đỡ các sinh viên năm 3,4 trong việc chuẩn bị kiến thức thực tập, tìm việc làm trong kì thực tập và việc làm sau khi ra trường. Thấy trường đang còn thiếu quan tâm vấn đề này. Các sinh viên chậm tốt nghiệp cũng không thấy được nhắc nhở, phổ biến về kế hoạch tốt nghiệp. Xin cảm ơn	E-commerce
22	HTTT		Digital Marketing, SEO, BA,...
23	HTTT	Trường nên mở thêm một số ngành đào tạo các mảng công nghệ mới mà nhu cầu xã hội đang rất cần như Cloud, Data, Blockchain, AI,...  Bên cạnh đó cần chú trọng hơn nữa đến việc thực hành trên các công nghệ mới kết hợp với thực tiễn gắn với nhu cầu mà các doanh nghiệp đang cần cho các bạn sinh viên, nên tổ chức nhiều cuộc thi về lập trình, nghiên cứu khoa	Ngành học của mình đều phù hợp với những xu hướng có từ trước đó như phần mềm (Website, Mobile) và các xu hướng công nghệ mới hiện nay và trong tương lai như Data, Cloud, Blockchain, Machine Learning, AI,...

STT	Ngành ĐT	Mong muốn Trường/Khoa cần cải thiện (về CTĐT, về tổ chức quản lý, môi trường học tập, sinh hoạt,...)	Xu hướng nghề nghiệp trong lĩnh vực máy tính, CNTT
		học để nâng cao năng lực làm việc thực tế và kỹ năng cứng cũng như kỹ năng mềm của các bạn sinh viên.	
24	HTTT	Tôi cảm thấy môi trường học tập hiện tại rất tốt.	Vận hành sàn Thương Mại Điện Tử
25	HTTT	Tôi thấy công tác quản lý và môi trường học tập tại UIT rất tốt, tuy nhiên tôi có mong muốn với những môn chuyên ngành nhà trường nên tổ chức thêm các buổi workshop, mời doanh nghiệp tham gia chia sẻ về nội dung này doanh nghiệp họ đang làm thế nào. Từ đó giúp sinh viên nắm bắt được thực tế và xu hướng để có cách rèn luyện phù hợp.	Theo tôi các nghề nghiệp phù hợp với ngành Hệ thống thông tin là: BA và DA
26	HTTT	Cần thêm buổi sinh hoạt và hoạt động ngoại khóa trau dồi thêm kỹ năng mềm.	Xu hướng nghề nghiệp về E-commerce và business.
27	HTTT	Cố gắng mô phỏng môi trường làm việc càng giống càng tốt. Nhiều bạn/ đàn em cùng trường em refer vào công ty đều rớt dù điểm trung bình khá cao (trên 8.0). Không có kiến thức chuyên sâu, application đồ án chỉ chạy được nhưng không rõ nguyên lý.	Data engineer
28	HTTT		Data Engineering, AI, Micro/ Distributed System
29	HTTT		AI, computer vision
30	HTTT		AI
31	HTTT		AI
32	HTTT		DevOps
33	HTTT		Data analyst
34	HTTT		Xu hướng là cầu tiến cái mới, ham học hỏi, tự học nhiều vào
35	HTTT		Cloud, Web 3.0, AI, Big
36	KHMT		AI, Web, Software



STT	Ngành ĐT	Mong muốn Trường/Khoa cần cải thiện (về CTĐT, về tổ chức quản lý, môi trường học tập, sinh hoạt,...)	Xu hướng nghề nghiệp trong lĩnh vực máy tính, CNTT
37	KHMT	- Nên nâng cao trình độ tiếng Anh giao tiếp, kỹ năng mềm nhiều hơn cho sinh viên	- Trí tuệ nhân tạo là xu hướng hot nhất hiện tại
38	KHMT		Xu hướng nghề nghiệp hiện nay đang chuyển dịch sang các ngành có mối liên hệ với trí tuệ nhân tạo. Với sự bùng nổ phát triển của công nghệ hiện nay, việc có kiến thức chuyên môn về lĩnh vực trí tuệ nhân tạo là một tiềm năng cho sự phát triển tương lai sau này. Cũng là lợi thế nếu biết đón đầu xu thế, góp phần thúc đẩy sự phát triển của công nghệ quốc gia nói chung trên trường quốc tế.
39	KHMT	- Giảng viên nên chú trọng vào bài giảng trên lớp hay thay vì vào lớp nói lan man, không dạy gì cả .  - Tòa nhà C và B rất nóng, có thể gắn thêm quạt đối với những lớp dạ trà.	Data Scientist , AI Engineer, Data Engineer
40	KHMT	Trường nên đưa nhiều môn liên quan đến Data như Big Data hay Cloud để bắt kịp xu hướng công nghệ mới	AI engineer, Data Science, Data Engineer, ..
41	KHMT	Khi dạy các môn toán và các môn học khác, Khoa nên nói rõ là các những môn học nào sẽ hỗ trợ cho những môn học sau, nhằm tránh việc sinh viên chỉ học để qua môn mà không học để lấy kiến thức. Ví dụ như môn đại số tuyến tính thì nên bảo với sinh viên rằng hãy chú trọng các phép toán về ma trận để sau này hỗ trợ cho các môn học liên quan tới xử lý ảnh, có áp dụng ma trận; cách áp dụng môn tích phân trong machine learning như thế nào;... Nói chung là sinh viên cần phải hiểu rõ mục đích của môn học là gì, từ đó mới có thể chuẩn bị được kiến thức cho tương lai. Và em xin chân thành cảm ơn quý nhà trường đã dạy dỗ, chăm sóc em trong quãng thời gian tuyệt vời ở UIT ạ.	Lập trình trí tuệ nhân tạo liên quan đến Machine Learning

STT	Ngành ĐT	Mong muốn Trường/Khoa cần cải thiện (về CTĐT, về tổ chức quản lý, môi trường học tập, sinh hoạt,...)	Xu hướng nghề nghiệp trong lĩnh vực máy tính, CNTT
42	KHMT		Developer, BA, QC, PM
43	KHMT	Trường/khoa nên duy trì tổ chức nhiều sự kiện seminar về web dev và app dev vì thị trường VN vẫn tập trung nhiều vào hai mảng trên. Nên trang bị cho sinh viên các kiến thức về làm việc trên server nhiều hơn cũng như là sử dụng git.	Thu thập và xử lý data là công việc thiết thực nhất cho người có chuyên môn về khoa học máy tính.
44	KHMT	Kiến thức chuyên ngành đào tạo chưa thật sự phổ quát tất cả lĩnh vực mà thiên về CV hơn vì những lớp khác đều không đủ sĩ số để mở. Nên có thêm phần đào tạo về phần mềm	
45	KHMT	Hiện tại thì các cơ hội nghề nghiệp liên quan đến AI, ML đang không được nhiều. Hy vọng trường có thể liên kết được nhiều hơn các doanh nghiệp đang có nhu cầu về AI, ML để cho sinh viên UIT có cơ hội thực tập, trải nghiệm môi trường doanh nghiệp.	AI, MLOps
46	KHMT		Outsourcing
47	KHMT	Trường nên tổ chức thêm các lớp dạy tiếng Anh chuyên ngành để củng cố kỹ năng ngoại ngữ của sinh viên cũng như nên tăng cường thêm nhiều môn học chuyên ngành được giảng dạy bằng tiếng Anh. Ngoài ra, các môn học của ngành Khoa học Máy tính nên thêm các bài học về xử lý dữ liệu và thực hành về việc thu thập và xử lý dữ liệu bởi vì đó là một công đoạn quan trọng mà chương trình đào tạo thường chỉ tập trung vào thiết kế mô hình.	Em học ngành Khoa học máy tính CLC, vì thế trở thành AI Engineer hoặc ML Engineer là phù hợp với kiến thức được đào tạo tại trường. Ngoài ra, nếu kiến thức vững và tốt hơn có thể làm ở vị trí R&D.
48	KHMT	- Kiến thức chuyên môn rất hợp lý, việc xây dựng hệ thống tư duy giúp mình phát triển nhanh trong công việc.  - Cần cải thiện sinh viên ít kiến thức về thực tế (không biết mặt bằng thị trường, range lương, ...) cần có các buổi trải	

STT	Ngành ĐT	Mong muốn Trường/Khoa cần cải thiện (về CTĐT, về tổ chức quản lý, môi trường học tập, sinh hoạt,...)	Xu hướng nghề nghiệp trong lĩnh vực máy tính, CNTT
		nghiệm, chia sẻ kinh nghiệm nhiều hơn	
49	KHMT	Mình nghĩ nên tổ chức những buổi giao lưu giữa mọi người trong khoa, các hoạt động gắn kết.	Data Engineer
50	KHMT	Bắt buộc sinh viên phải đi thực tập trước khi tốt nghiệp, tạo điều kiện cho sinh viên có thêm nhiều hơn kinh nghiệm làm việc thực tế	
51	KHMT	Ngoài kỹ năng chuyên môn trong lĩnh vực của mình thì nên có thêm kỹ năng cơ bản của những lĩnh vực khác và kỹ năng mềm. Do tình hình kinh tế hiện tại nên các doanh nghiệp sẽ ưu tiên những ứng viên có thể đảm nhận nhiều vị trí linh hoạt hơn những ứng viên chỉ có chuyên môn.	ML engineer, GPT
52	KHMT		Mình nghĩ vẫn là BA, vì giảm tối đa tác động của manual
53	KTMT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nên học lý thuyết song song với thực hành thay vì học lý thuyết 2 buổi thực hành 1 buổi cách tuần. Nên học lý thuyết 2 tiết xong thực hành 3 tiết trong cùng 1 buổi 5 tiết.</li> <li>- Nên theo dõi cách trang tuyển dụng của các doanh nghiệp, ghi chú các yêu cầu chuyên môn mà họ tuyển dụng để mở lớp học phù hợp. Ví dụ: hiện trong ngành Nhúng đang hot mảng automotive, autosar thì nên mở các lớp tương ứng dạy về CAN prototype...</li> </ul>	
54	KTMT	Tập trung nhiều hơn về các môn chuyên ngành	IoT
55	KTMT	Mình muốn Trường và Khoa Kỹ thuật máy tính tổ chức/thiết kế thêm các môn học/cuộc thi nâng cao kỹ năng lập trình, tư duy của sinh viên hơn.	

STT	Ngành ĐT	Mong muốn Trường/Khoa cần cải thiện (về CTĐT, về tổ chức quản lý, môi trường học tập, sinh hoạt,...)	Xu hướng nghề nghiệp trong lĩnh vực máy tính, CNTT
56	KTMT	Nên mở những môn sát với môi trường doanh nghiệp	
57	KTMT	Cải thiện thêm môn học về phần cứng	Lập trình nhúng, Robotic, Automotive
58	KTMT	Chương trình đào tạo của khoa rất tốt	
59	KTMT	Em xin đề nghị chương trình đào tạo ngoại ngữ nên bắt buộc các sinh viên mà chưa đạt chuẩn miễn học ngoại ngữ tại đầu kì test anh văn đầu vào học từ anh văn 1. Và anh văn 1 sẽ đào tạo từ những thứ căn bản nhất từ kì thi toeic (thay vì anh văn sơ cấp hoặc có thể nào là cấp nào khác chẳng hạn nhằm rút ngắn thời gian học). Do theo kinh nghiệm của em thì khi thi đầu vào nhiều bạn có thể may mắn lụi được điểm cao sao đó sẽ được học các lớp anh văn 2 3, nhưng vô các lớp trên hầu như là các bạn không hiểu cũng như theo kịp và sau khi học xong 3 lớp anh văn, các bạn vẫn phải học ở ngoài trường để thi lấy bằng toeic. Như vậy rất là tốn thời gian và công sức. Em mong quý thầy/cô xem xét lại chương trình đào tạo anh văn tại trường ạ.	
60	KTMT	Đưa kiến thức thực tế vào giảng dạy, ví dụ kết hợp doanh nghiệp để đào tạo cho Sinh Viên.	Autosar, Embedded Linux, IoT....
61	KTPM		Web App
62	KTPM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chương trình học, nội dung, công nghệ nên cập nhật theo thời đại</li> <li>- Tạo điều kiện cho sinh viên đi làm dễ dàng ngay từ lúc còn học trong trường</li> <li>- Chú trọng thực tiễn cho các ngành thiên ứng dụng (không đòi hỏi các nghiên cứu trái chuyên môn như áp</li> </ul>	Trở thành full-stack developer, project / product manager

STT	Ngành ĐT	Mong muốn Trường/Khoa cần cải thiện (về CTĐT, về tổ chức quản lý, môi trường học tập, sinh hoạt,...)	Xu hướng nghề nghiệp trong lĩnh vực máy tính, CNTT
		dụng AI ML dù không được dạy trong chương trình học)	
63	KTPM	Tạo điều kiện cho sinh viên làm quen với quy trình làm việc thực tế trong doanh nghiệp, giúp sinh viên có thể nhanh chóng bắt kịp xu thế việc làm.	Software Engineer, Data Engineer
64	KTPM	Mong trường có thể cập nhật chương trình học mới nhất phù hợp với nhu cầu thực tế (VD như nhu cầu tuyển dụng về Cloud rất cao nhưng vẫn chưa được trường cập nhật trong chương trình đào tạo)	
65	KTPM	Cải thiện về cơ sở vật chất, đặc biệt là về máy quạt	Blockchain
66	KTPM		Devops
67	KTPM	Cần có quy định chung về việc chấm điểm của giảng viên thay vì để giảng viên tự ra quy định chấm điểm	Công nghệ thông tin
68	KTPM		web, desktop app, mobile
69	KTPM		Phát triển hệ thống phần mềm
70	KTPM	Đảm bảo khả năng mở lớp cho các môn game	Có thể làm được hầu như mọi vị trí trong lĩnh vực
71	KTPM	Ngoài những chương trình cơ bản, nhà trường và khoa nên dạy các bạn đào sâu kiến thức hơn nữa, hỗ trợ các bạn định hướng con đường các bạn muốn theo.	Theo em nghĩ là khá phù hợp, nhiều kiến thức học tại trường được áp dụng lúc đi làm. Nhưng một số khác thì khá mới đối với em, cần phải trao đổi và tìm hiểu nhiều hơn thì mới có thể làm được.
72	KTPM		frontend developer
73	KTPM	Em là một sinh viên khoa Công nghệ phần mềm, đối với em khoa mềm thật sự đã xây dựng 1 chương trình học rất tốt.	Theo ý kiến cá nhân em thì lập trình viên viết ra những ứng dụng web + ứng dụng di động sẽ là phù hợp nhất
74	KTPM		2 hướng chính là Lập trình Web và Lập trình Mobile
75	KTPM	Chương trình đào tạo liên quan đến game hiện tại khá khô khan và không mang tính ứng dụng cao. Lập trình game trên Unity gần như là xu hướng chung của tất cả các công ty làm về game hiện tại nhưng không có bất cứ môn học hay một bên nào từ trường hướng dẫn, chủ yếu chỉ là sinh	Lập trình game. Thiết kế game.

STT	Ngành ĐT	Mong muốn Trường/Khoa cần cải thiện (về CTĐT, về tổ chức quản lý, môi trường học tập, sinh hoạt,...)	Xu hướng nghề nghiệp trong lĩnh vực máy tính, CNTT
		viên tự học. Lập trình game bằng C++ cho sinh viên có cái nhìn sâu vào trong hệ thống, tạo nền tảng kiến thức tốt nhưng tính ứng dụng kém.	
76	KTPM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Em nghĩ là chương trình học hơi dài dòng, có thể rút ngắn bớt lại. 100-120 chỉ đủ tốt nghiệp là vừa.</li> <li>- Nhà trường cần mạnh tay hơn với đầu ra Tiếng Anh cho sinh viên vì sinh viên vẫn còn khá coi nhẹ kỹ năng này.</li> </ul>	Các vị trí dễ để làm cho nước ngoài khi chưa có nhiều kinh nghiệm như lập trình phần mềm, data analysis.
77	KTPM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trường nên tổ chức nhiều chương trình hướng nghiệp cho sinh viên, kết hợp các doanh nghiệp và cựu sinh viên, nhiều cuộc thi phần mềm hơn.</li> <li>- Khoa nên cập nhật về nội dung một số môn học phù hợp với công nghệ tiên tiến hiện nay để có thể đáp ứng nhu cầu thị trường ngày càng đa dạng hiện nay</li> </ul>	<p>Ngành kỹ thuật phần mềm có rất nhiều hướng để theo, chia thành 3 nhánh phổ biến:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Developer/ Software Engineer, chủ yếu về tech và code, lâu dài lên tech lead hoặc architect</li> <li>- Tester/ QA QC, chủ yếu về testing và quality của sản phẩm</li> <li>- Business Analyst/ Product Owner chủ yếu giao tiếp với client để trao đổi về sản phẩm, đưa ý kiến của họ đến team phát triển và ngược lại, giỏi ngoại ngữ và tư duy UI UX</li> </ul> <p>Cả 3 hướng này có thể lên Project Manager, Engineering Manager để quản lý dự án và con người, cần khả năng lãnh đạo và kiến thức kinh doanh</p>
78	KTPM	Thêm các câu lạc bộ ngoại khóa, cải thiện	Mobile và Web Developer
79	KTPM	Bản thân em thấy ngành Phần mềm nói chung cần thay đổi chương trình. Tại vì kiến thức hầu hết được dạy trong 2 năm rưỡi đầu, thời gian còn lại nhà trường không cung cấp được thêm kiến thức gì cho sinh viên, ngoài việc nộp bài cho thầy cô chấm điểm. Em thuộc khóa 2018, khóa cuối dạy môn game, em thấy môn đó là một môn hay, mảng	DevOps, Web, UI/UX, Software nói chung,... Bỏ blockchain, nft

STT	Ngành ĐT	Mong muốn Trường/Khoa cần cải thiện (về CTĐT, về tổ chức quản lý, môi trường học tập, sinh hoạt,...)	Xu hướng nghề nghiệp trong lĩnh vực máy tính, CNTT
		game ra trường cũng rất là tốt, nhưng mà nhà trường không có phát huy được. Ngoài ra việc chương trình giữ nguyên 4 năm cho các khóa sau, tuy nhiên lại bỏ môn game, cho phép sinh viên học 3 môn chuyên đề vô hình chung làm chương trình học nhẹ đi rất nhiều. Ngành phần mềm có thể cho sinh viên học 3 năm, 3 năm rưỡi ra trường vẫn tốt, không cần theo thủ tục 4 năm mất thời gian như vậy.	
80	KTPM	Môn Nhập môn game (khoa mềm) rất cần thiết, quan trọng. Em hy vọng có thêm nhiều môn khó như vậy mặc dù em học lại môn đó nhiều lần nhưng nó là cần thiết cho tư duy và xu hướng hiện tại	Blockchain
81	KTPM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chương trình đào tạo: Các lần cập nhật đổi mới chương trình, nên thông báo rộng rãi tới sinh viên, để sinh viên không cần hỏi đi hỏi lại nhiều bên để nắm rõ thông tin như xét miễn Anh Văn, thông tin tốt nghiệp, học phí gia hạn,..</li> <li>- Môi trường học tập: Các phòng học nên có nhiều ổ điện hơn.</li> <li>- Sinh hoạt: Nên có thêm phòng ngủ gắn máy lạnh cho các bạn sinh viên</li> <li>- Khác: Ổ quây bán quần áo UIT có thể mở thêm bán tập, sách, bút, sạc pin đt,.. để các bạn sinh viên có thể tiện mua đồ, không cần qua tới nhà ăn.</li> </ul>	Lập trình web, lập trình trên ứng dụng mobile, game,...
82	KTPM	UPGRADE WIFI + COMPUTER	kỹ sư phần mềm
83	KTPM	Chuẩn tiếng anh được chú trọng hơn.	Khoa học máy tính
84	KTPM		Software Engineer, DevOps Engineer, Solution Architect
85	KTTT		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontend Developer</li> <li>- Backend Developer</li> </ul>

STT	Ngành ĐT	Mong muốn Trường/Khoa cần cải thiện (về CTĐT, về tổ chức quản lý, môi trường học tập, sinh hoạt,...)	Xu hướng nghề nghiệp trong lĩnh vực máy tính, CNTT
86	KTTT	bài tập develop ở trường cho khóa đại trà còn khá ít so vs trường khác	dev/test
87	KTTT	Trường nên thêm một số môn liên quan đến kiến thức nền data	
88	KTTT	Môn Kiểm chứng phần mềm nên có số chỉ là 4 bằng các khoa khác	
89	KTTT		Data Engineer, AI Engineer, Data Analyst, Data Science.
90	KTTT	Tập trung thực hành nhiều hơn nữa	
91	KTTT		BA
92	KTTT		Developer
93	KTTT	Xây dựng một công cụ quản lý progress tốt nghiệp cho sinh viên	các ngành nghề có liên quan đến cntt
94	KTTT	Bổ sung thêm những môn học về Cloud Service (Azure, AWS,...), Docker	(Big) Data (Data Science/Data Analyst/Data Engineer), AI.
95	KTTT	Thực hành nhiều hơn, cập nhập các ngôn ngữ mới	Work from home
96	KTTT		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thiết kế Web, UI/UX;</li> <li>- Web Developer</li> <li>- Quản lý dự án</li> <li>- Tester</li> <li>- SEO</li> </ul>
97	KTTT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Định hướng rõ ràng career path cho sinh viên dựa trên mong muốn và khả năng của từng sinh viên</li> <li>- Sinh viên năm cuối thì nên được học các công nghệ mới nhất để đáp ứng được nhu cầu thực tiễn của các doanh nghiệp</li> </ul>	- Blockchain developer



STT	Ngành ĐT	Mong muốn Trường/Khoa cần cải thiện (về CTĐT, về tổ chức quản lý, môi trường học tập, sinh hoạt,...)	Xu hướng nghề nghiệp trong lĩnh vực máy tính, CNTT
98	KTTT		Về lập trình ứng dụng web và data data analyst
99	KTTT	Cải thiện về cơ sở vật chất, đặc biệt nên có điều hòa vì đôi khi trường rất nóng, em không thể tập trung học được (sinh viên đại trà 2018)	Software Engineer (Web, Mobile)
100	KTTT	Em mong muốn nhà trường đào tạo mạnh hơn về tiếng anh. Vì khi em đi làm thấy những đồng nghiệp giỏi tiếng anh lương có thể X2, X3 so vs những bạn khác cùng trình độ. Và cơ hội đi nước ngoài rất nhiều nếu giỏi tiếng anh	Lập trình phần mềm
101	KTTT	Trường nên giải quyết vấn đề của sinh viên triệt để như điểm quá trình môn Xác suất thống kê của em có vấn đề mà nhà trường vẫn chưa giải quyết cho em.	Data Analyst
102	KTTT	Chú trọng vào kiến thức thực tiễn về chuyên ngành	Front-end Developer
103	KTTT	Toàn bộ các khoa/ngành học nên bắt buộc sinh viên đi thực tập trước khi tốt nghiệp	Tất cả lĩnh vực trong CNTT đều là xu hướng.
104	KTTT	Hướng đào tạo của khoa HTTT rất phù hợp với các ngành nghề về Data, có thể thêm số lượng các môn sát với Data Engineer, Data Analyst sẽ tạo điểm mạnh cho sinh viên tiếp cận các ngành nghề còn mới này	Hiện tại là AI engineering
105	KTTT	Chương trình đào tạo cần bỏ nhiều môn, những môn tự chọn nên thật sự là tự chọn	
106	KTTT	Giảm áp lực các môn không liên quan đến ngành cntt	AI
107	KTTT	Tập trung vào thực hành nhiều hơn.	
108	KTTT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đồ án có tính thực tế nhất có thể</li> <li>- Thêm các buổi sinh hoạt chia sẻ kĩ năng mềm: ngoại ngữ, giao tiếp,..</li> <li>- Thêm các buổi chia sẻ kỹ thuật, công nghệ đang được quan tâm hiện nay cho sinh viên</li> </ul>	

STT	Ngành ĐT	Mong muốn Trường/Khoa cần cải thiện (về CTĐT, về tổ chức quản lý, môi trường học tập, sinh hoạt,...)	Xu hướng nghề nghiệp trong lĩnh vực máy tính, CNTT
109	KTTT	Tập trung vào nền tảng hơn	
110	KTTT	Đề án môn học hay kiến thức về các ngôn ngữ nên bắt kịp thị trường và đề án cần sự đầu tư hơn về đầu ra yêu cầu. Cần cải thiện thêm nhiều về bài tập thực hành hay phổ cập kỹ năng mềm, quy trình doanh nghiệp đến các bạn trẻ	
111	KTTT	- Mong muốn được phối hợp với tổ chức đoàn, hội của trường; - Giảng viên nên code trực tiếp hoặc demo để sinh viên dễ hiểu với các môn có thực hành	
112	KTTT	Các bài học và công nghệ bám sát thực tế	
113	KTTT	- Thay đổi chương trình đào tạo phù hợp với xu thế hơn. Đặc biệt cần bổ sung kiến thức một số chuyên ngành khác như các kiến thức về phần mềm, hệ thống, cơ sở dữ liệu, tối ưu hóa, lập trình web/app... để tăng khả năng cạnh tranh của sinh viên ngành khoa học máy tính vì số lượng tuyển dụng nhân sự chuyên về AI rất ít và doanh nghiệp hầu như muốn tuyển một nhân sự có thể đảm đương được nhiều phần việc trong khi một sinh viên chuyên ngành khác có thể tự tìm hiểu và làm AI một cách khá dễ do doanh nghiệp không yêu cầu cao về kiến thức hàn lâm AI. Nếu sinh viên KHMT chỉ có kiến thức về KHMT hay AI thì rất khó cạnh tranh. Kể cả các sinh viên có định hướng nghiên cứu chuyên sâu hay học tiếp sau đại học thì các kiến thức liên ngành cũng rất cần thiết. - Nên tập trung đào tạo tư duy và cách giải quyết vấn đề, đặt câu hỏi cho sinh viên để đưa ra ý kiến bản thân thay vì 1 chương trình quá nặng về lý thuyết. Ngoài ra, những môn kỹ năng mềm cũng cần được phổ biến và đào tạo kỹ hơn để các bạn có thể làm quen được với môi trường doanh nghiệp sau này	Rất khó dự đoán, có lẽ nó đang chững lại vì nhiều phần việc có thể làm tự động được.

STT	Ngành ĐT	Mong muốn Trường/Khoa cần cải thiện (về CTĐT, về tổ chức quản lý, môi trường học tập, sinh hoạt,...)	Xu hướng nghề nghiệp trong lĩnh vực máy tính, CNTT
114	KTTT	Em mong muốn Trường/Khoa cần tạo điều kiện cho bạn biết thực tế ngành nghề CNTT không chỉ làm developer mà bên cạnh đó còn rất nhiều lĩnh vực liên quan dành cho các bạn yếu code, để các bạn tìm cho mình hướng đi phù hợp, không vì tự ti mà chán nản.	AI, Tự động hóa...
115	KTTT	Tiếp cận các nền tảng công nghệ mới, dễ dàng thích nghi với môi trường doanh nghiệp cũng như phát triển sau đại học	Các ngành nghề về Data, AI
116	KTTT	- Em cảm giác là lý thuyết quá, học xong qua môn thì chẳng đọng lại được gì dần dần căn bản bị quên đi rất buồn; - Cho tiếp cận doanh nghiệp nhiều hơn	50% kỹ thuật, 50% kỹ năng giao tiếp với con người
117	KTTT		AI
118	KTTT	Đưa những kiến thức thực tế, áp dụng trong doanh nghiệp để giảng dạy cho sinh viên thành những môn học tự chọn như các kỹ năng đàm phán, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng quản lý công việc...	Lập trình viên có khả năng thật sự
119	KTTT	Hướng nghiệp sinh viên trước khi vào chuyên ngành.	AI và các low code platform
120	KTTT	Yêu cầu sinh viên nắm vững kiến thức nền tảng	AI
121	KTTT	Theo em thì nên tập trung nhiều hơn vào đào tạo chuyên sâu các ngành học đáp ứng nhu cầu việc làm, nên hạn chế các môn học đại cương ( vì không áp dụng nhiều ): Theo góc nhìn của em là vậy	AI và fullstack

STT	Ngành ĐT	Mong muốn Trường/Khoa cần cải thiện (về CTĐT, về tổ chức quản lý, môi trường học tập, sinh hoạt,...)	Xu hướng nghề nghiệp trong lĩnh vực máy tính, CNTT
122	KTTT	Nâng cao kỹ năng ngoại ngữ	Với hiện trạng bùng nổ sự phát triển CNTT ở mọi lĩnh vực, việc số hóa các hoạt động được xem như kim chỉ nam để giúp các doanh nghiệp phát triển vượt bậc. Bigdata sẽ vẫn tiếp tục phát triển mạnh để đáp ứng được nhu cầu xử lý lượng lớn dữ liệu sinh ra từ các hoạt động trên nền tảng số. Đồng hành với việc phát triển của Bigdata thì các kỹ thuật liên quan đến blockchain sẽ vẫn tiếp tục phát triển để đáp ứng các nhu cầu về đảm bảo an toàn, minh bạch trong các lĩnh vực số.
123	KTTT	Có nhiều buổi seminar với doanh nghiệp để SV hiểu rõ về thị trường lao động và kiến thức chuyên môn của mình có thể áp dụng trong công việc không.	AI
124	KTTT	Các giảng viên truyền cảm hứng học tập và chia sẻ những kinh nghiệm, cách áp dụng kiến thức học ở trường vào công việc	Trí tuệ nhân tạo và chuyển đổi số
125	KTTT	Đào tạo thêm về các kiến thức chuyên ngành tester	Bảo mật
126	KTTT	Nâng cao chất lượng phòng thực hành	Micro services
127	KTTT	CTĐT của CTTT cần rèn luyện thêm cho sinh viên kỹ năng phân tích, thu thập, và tổng hợp thông tin của dự án, doanh nghiệp. Ngoài ra thì khuyến khích học sinh sử dụng cloud services của các cloud platforms phổ biến khi làm đồ án.	Ngành CNTT vẫn sẽ tiếp tục phát triển theo hướng số hóa, tự động hóa là chính
128	KTTT	Cần nhiều "sân chơi" công nghệ cho sinh viên Thêm khóa đào tạo hướng dẫn sinh viên liên quan về : "Đạo đức nghề nghiệp trong lĩnh vực CNTT" , "Ý thức về môi trường làm việc chung, tập thể"	Artificial Intelligence, Security, Data Analyst,...

STT	Ngành ĐT	Mong muốn Trường/Khoa cần cải thiện (về CTĐT, về tổ chức quản lý, môi trường học tập, sinh hoạt,...)	Xu hướng nghề nghiệp trong lĩnh vực máy tính, CNTT
129	KTTT	<p>Cho phép sinh viên được chủ động chọn lộ trình học, môn học với sự giải thích cụ thể công dụng, giá trị, tác dụng của khối kiến thức, kỹ năng có thể dùng vào việc gì? Liên hệ thực tế chút, để những vấn đề ngoài doanh nghiệp, thị trường, xã hội đã được chuẩn bị ngay từ khi vào trường, đăng ký môn và chủ động tiếp thu, rèn dũa cho giải pháp sẽ sử dụng cho người học. Kể cả trường hợp xấu nhất, hết tiền đóng học phí - cũng có thể dùng số kiến thức, kỹ năng đã lĩnh hội đem áp dụng để tạo ra giá trị, thu lại tiền. Như vậy, học để làm gì mới thực sự phát huy sức mạnh. Tránh việc 'học cái gì' quá nhiều để rồi khi đi làm mới 'chà, cái mình đã học có thể làm gì đây!?' Ngoài ra, thực tế một số doanh nghiệp yêu cầu làm việc độc lập, dù có phòng IT. Do vậy, bên cạnh làm việc nhóm, nếu ai có khả năng làm việc độc lập/kết nối khác nhóm (liên khóa-trên/dưới), trong/ngoài trường thì cũng nên cho phép. Chỉ làm việc nhóm thì là điều kiện lý tưởng, thực tế tại THACO AGRI họ bắt làm độc lập, mỗi người mỗi dự án! Sách chuyên ngành - vô cùng quan trọng, lĩnh hội được - bằng Tiếng Anh/ko sẽ tạo bộ phóng vững hơn để làm việc với chuẩn kỹ sư toàn cầu (Mỹ, Pháp, Nhật, v.v...)</p>	Về trí tuệ nhân tạo, máy học, automation test.
130	KTTT	học tiếng anh nhiều hơn, vì giờ ít có cty ko yêu cầu tiếng anh	Phát triển các ứng dụng đi kèm các mô hình học máy, xử lý dữ liệu lớn trên đa nền tảng
131	KTTT	<p>- Cần thêm hoặc tối ưu một vài môn học nghiêng về system design vì tính hữu ích của nó trong hầu hết công việc liên quan đến lập trình;          -Năm 3,4 nên chia rõ chuyên ngành HTTT thông minh và HTTT quản lý. Hầu như 2 chuyên ngành này đều học</p>	<p>- Trí tuệ nhân tạo;          - Toán và xác suất thống kê</p>

STT	Ngành ĐT	Mong muốn Trường/Khoa cần cải thiện (về CTĐT, về tổ chức quản lý, môi trường học tập, sinh hoạt,...)	Xu hướng nghề nghiệp trong lĩnh vực máy tính, CNTT
		chung các môn với nhau, không xác định rõ được chuyên ngành. Việc học các môn tự chọn ngành khác cũng rất hạn chế do chỉ đăng kí được những môn cơ sở ngành.	
132	KTTT	Bổ sung một số chương trình đào tạo về AWS, Google Cloud, Azure Portal	Data analysts
133	KTTT	Thực hành nhiều hơn	Ứng dụng trên thiết bị di động
134	KTTT	Chú trọng vào tiếng Anh	Ứng dụng AI trong việc hỗ trợ công việc
135	KTTT	Mong nhà trường/khoa tạo điều kiện, cơ hội để các bạn sinh viên có thêm nhiều kỹ năng (kỹ năng chuyên môn và kỹ năng mềm) và trải nghiệm hơn để giúp các em có sự chuẩn bị tốt nhất cho công việc.	Không thay đổi nhiều. Nhưng yêu cầu cao hơn rất nhiều về chất lượng kỹ sư
136	KTTT	Trường nên tập trung vào phần bài tập lớn (Đồ án môn học) có thể lấy điểm phần này cao hơn (>50% điểm TB) để các bạn SV được quen với việc làm việc nhóm và những dự án thực tế. Song song với đó, mỗi nhóm chỉ nên có từ 2-3 thành viên - điều này yêu cầu tất cả các bạn đều phải tham gia vào xây dựng đồ án môn học đó. Thầy cô hướng dẫn nên tận tình hơn, chia sẻ nhiều hơn về những case thực tế.	AI, Tự động hóa
137	KTTT	Thêm nhiều kinh nghiệm thực tiễn từ thầy cô, như vậy sẽ ứng dụng tốt hơn cho SV	
138	KTTT	CTĐT, Cố vấn học tập, Cơ sở vật chất, Giáo trình	Xu hướng AI, NLP, IoT
139	KTTT		AI
140	KTTT		AI, Blockchain, Big Data

STT	Ngành ĐT	Mong muốn Trường/Khoa cần cải thiện (về CTĐT, về tổ chức quản lý, môi trường học tập, sinh hoạt,...)	Xu hướng nghề nghiệp trong lĩnh vực máy tính, CNTT
141	KTTT	Cần thêm ngoại ngữ vào môn học, nên có môn học thêm những kỹ năng như Git, Linux,...	AI, Machine Learning
142	KTTT	Khả năng tự học và tìm kiếm update kiến thức mới so với các giáo trình đã được soạn sẵn	Xu hướng đưa các sản phẩm lên cloud và các vấn đề an ninh thông tin xoay quanh nó, hoặc web3 và vấn đề bảo mật của web3 hoặc audit; Prompt engineering
143	KTTT	Bổ sung giảng dạy các công cụ hay dùng như git, docker, aws,...	Bảo mật điện toán đám mây, AI, Blockchain, Thực tế ảo, IoT (internet of thing), Ứng dụng di động và máy tính, Tự động hóa
144	KTTT	CTĐT sát hơn với công việc thực tế	- Khoa học dữ liệu và Trí tuệ nhân tạo, đặc biệt là tập trung vào các mô hình xử lý các dữ liệu phức tạp như văn bản, ảnh, video, tiếng nói. Hướng tới các mô hình ngôn ngữ lớn và đa thể (multi-modal); - Tin học hóa theo nhu cầu có điều kiện: tài chính, văn hóa, khả năng thích ứng, v.v... Giảm sức người xong sẽ đến tối ưu hóa cấu trúc, cách quản lý, quản trị, ra quyết định dựa trên dữ liệu thu thập từ khâu số hóa. Nghĩa là khoa nên trang bị từ a-z, để sv ra trường thì kiểu nào cũng làm được, từ khảo sát -> phân tích -> thiết kế -> xây dựng -> kiểm thử -> triển khai -> tư vấn (thậm chí bán hàng). Và biết (dù chỉ tư vấn) hướng xây kho dữ liệu phục vụ khai phá -> giúp doanh nghiệp nhìn ra dữ liệu vàng số thay vì để im và gặp khó khăn cứ phải outsource rồi thuê chuyên gia đủ lĩnh vực tốn kém. Tự học từ việc phân tích dữ liệu, tối ưu quy trình để tạo chuẩn riêng sẽ giúp công ty phát triển hơn là đem cách quản lý, chương trình phần mềm có sẵn (đa phần ko phù hợp đặc thù kinh doanh, sản xuất) áp dụng máy móc vào để vận hành cả bộ máy.
145	KTTT	- Kỹ thuật áp dụng cho công việc luôn thay đổi và yêu cầu nhiều hơn. Do đó, theo em thì khoa nên có gửi khảo sát về	Blockchain, AI, các phần mềm CRM; Data Engineer

STT	Ngành ĐT	Mong muốn Trường/Khoa cần cải thiện (về CTĐT, về tổ chức quản lý, môi trường học tập, sinh hoạt,...)	Xu hướng nghề nghiệp trong lĩnh vực máy tính, CNTT
		chương trình đào tạo hiện tại, cựu sinh viên sẽ có đánh giá mức độ cần thiết của môn học đó và góp ý nên bổ sung hình thức đào tạo hoặc môn học nào.; - Cần đào tạo những cái để có thể "thực chiến" được, thay vì chỉ học lý thuyết nên áp dụng thực hành nhiều hơn	
146	MMT&TT	Tôi mong muốn trường có thể tập hợp tài liệu của toàn khóa học để sinh viên lưu trữ lại làm tư liệu cho cựu sinh viên về nền tảng kiến thức đã được đào tạo. Ngoài ra tôi mong muốn trường/khoa có những buổi họp mặt cựu sinh viên của các khóa để sinh viên UIT có một cộng đồng kết nối với nhau, giúp đỡ nhau trên con đường tương lai sau này.	Theo ý kiến của tôi thì xu hướng Cloud Computing, Blockchain, IoT và AI đang là xu hướng, đối với ngành học Truyền thông và mạng máy tính thì nghề DevOps là phù hợp vì bao trùm tất cả các xu hướng hot hiện nay cũng như áp dụng được các kiến thức về Programming, Network và Security đã học. Ngoài ra các bạn có thể đi theo các nhóm nghề làm Dev (Front-end app/web, Back-end, IoT dev, AI dev) vì trong chương trình học ngành mạng máy tính và truyền thông có nhiều môn dạy lập trình.
147	MMT&TT	- Nhà trường nên tổ chức các buổi chia sẻ về ngành nghề, xu hướng nghề nghiệp trong tương lai. Nên có các buổi chia sẻ về ngành học và định hướng các bạn lựa chọn đúng ngành/khoa cần học. - Các chương trình đào tạo cần thiết thực hơn, thực hành và lý thuyết nên có sự thống nhất hơn. Nên có nhiều hơn nữa những khoá học về kỹ năng mềm, kỹ năng ngôn ngữ	AI, phân tích dữ liệu, robot, tự động hoá
148	MMT&TTDL		Em nghĩ là lập trình app và web vì tuyển dụng nhiều, cơ hội việc làm cũng nhiều.
149	MMT&TTDL	Dạ trong khoảng thời gian học tập tại trường thì việc khó khăn nhất đối với em đó là chuyên ngành. Sau 2 năm đầu học tập lại trường thì em đã chọn được định hướng và quyết định chuyển ngành để phù hợp với bản thân. Tuy	Từ góc nhìn của bản thân em đối với môi trường làm việc thì hiện tại các doanh nghiệp đang cần những developer có khả năng và bản lĩnh trong quá trình tự học, làm việc nhóm và ngoại ngữ. Bên cạnh đó thì



STT	Ngành ĐT	Mong muốn Trường/Khoa cần cải thiện (về CTĐT, về tổ chức quản lý, môi trường học tập, sinh hoạt,...)	Xu hướng nghề nghiệp trong lĩnh vực máy tính, CNTT
		<p>nhận việc chuyên ngành của em rất khó khăn do thầy cô giảng viên và trưởng khoa trước đây của em có chút khó khăn trong việc quyết định cho em rời đi để chuyển sang khoa khác. Điều này cũng xảy ra tương tự với một số bạn mà em có quen biết. Em rất mong trường và khoa sau này sẽ tạo điều kiện cho các bạn được chuyển khoa để phù hợp với định hướng của các bạn sinh viên.</p>	<p>những công nghệ liên quan đến cloud (AWS, Azure) và data đang là xu hướng.</p>
150	MMT&TTDL	Ngoại ngữ	Web Developer
151	MMT&TTDL		dev
152	TMĐT	<p>ngành TMDT cần bổ sung thêm các môn liên quan thiết kế, mobile development, kiểm thử phần mềm</p>	Phát triển Ứng dụng di động và máy tính